

Разработка по истории России в 8 классе

Тема урока: «Реформы Петра I»

Цели:

Образовательные: определить роль личности в истории; на основе изученного дать возможность учащимся самим сформулировать вывод о значении и последствиях реформ Петра I.

Развивающие: формирование и развитие культуры речи учащихся; развитие мыслительных способностей учащихся; формирование умения работать с документами, формирование навыков работы в группах и парах.

Воспитательные: развивать у учащихся уважения к истории, культуре, традициям своего народа, привить чувство гордости за своё Отечество.

Оборудование: экран, проектор, презентация «Реформы Петра I», исторические документы, цифровые образовательные ресурсы (фрагмент «История государства Российского», табель о рангах, указ о престолонаследии)

Ход урока

I Организация класса.

- Сегодня на уроке мы продолжим изучение Эпохи Петра I. Мы уже познакомились с его преобразованиями в армии. Но даже во время Северной войны Петр не прекращал работу по реформированию государства. О ней пойдёт разговор.

2. Повторение изученного материала

На прошлом занятии мы с вами изучили внешнеполитическую деятельность Петра I и прежде чем мы перейдем к новой теме, давайте вспомним в виде небольшого теста основные моменты Северной войны.

Тест по Северной войне

Вопрос 1. Годы Северной войны:

- 1) 1699-1721
- 2) 1708-1721
- 3) 1700-1721
- 4) 1700-1709

Вопрос 2. Причиной начала Северной войны было стремление России

- 1) развивать торговлю со странами Европы
- 2) присоединить территорию Польши
- 3) захватить торговый флот Швеции
- 4) вернуть Смоленск и Полтаву

Вопрос 3. «Шведским озером» в начале 18 века называли:

- 1) Ладожское озеро
- 2) Онежское озеро
- 3) Балтийское море
- 4) Ильмень-озеро

Вопрос 4. В битве под Нарвой Россия потеряла:

- 1) почти всю армию
- 2) всю конницу
- 3) половину провиантского запаса
- 4) всю артиллерию

**Вопрос 5. Какую битву Петр назвал «матерью Полтавской баталии»?
взятие Нарвы**

битву при Ниеншанце
сражение при Лесной
Гангутское сражение

Вопрос 6. Полтавская битва 27 июня 1709 г. способствовала

- 1) резкому изменению хода Северной войны
- 2) потере русскими войсками Риги и Ревеля
- 3) потере русскими войсками Нарвы
- 4) распаду Северного Союза

Вопрос 7. Ранее других произошло событие

- 1) Прутский поход Петра Первого
- 2) основание Санкт – Петербурга
- 3) Азовские походы
- 4) заключение Ништадского мира

Вопрос 8. Знаменитое морское сражение периода Северной войны:

- 1) Гангутское
- 2) Азовское
- 3) Балтийское
- 4) Полтавское

Вопрос 9. Результатом Северной войны не было:

- 1) провозглашение Петра I императором
- 2) приобретение Россией выхода к Балтийскому морю
- 3) признание России великой державой
- 4) присоединение к России Азова

Вопрос 10. В результате Ништадтского мира Россия получила:

- 1) смоленские земли
- 2) выход в Балтийское море
- 3) Финляндию
- 4) Правобережную Украину

3. Изучение новой темы

Учитель: Причины петровских преобразований.

Текст

Для того чтобы лучше понять причины петровских преобразований необходимо рассмотреть внутреннее и международное положение России к концу 17 века. В 16-17 веках в Западной Европе произошли важные исторические события – Нидерландская и Английская буржуазные революции. В этих странах утвердились буржуазные отношения, и обе эти страны далеко опередили другие государства по своему социально-экономическому и политическому развитию. Многие европейские страны по сравнению с ними были отсталыми, но наиболее отсталой была Россия. Историческая отсталость России была обусловлена монголо-татарским нашествием и игом, огромной территорией, затруднявшей процесс централизации страны, нарушением торгово-промышленных, культурных, дипломатических связей с Западной Европой, отсутствием выхода к морю, последствием польско-шведской интервенции начала 17 века.

Для того чтобы поставить Россию в один ряд с развитыми европейскими странами было необходимо:

Добиться выхода к морям для торговли и культурного общения со странами Европы.

Создать национальную промышленность.

Создать регулярную армию и военно-морской флот.

Реформировать государственный аппарат.

Провести культурные преобразования.

Петр I поставил задачу модернизации, «догоняющего развития» по отношению к Европе. На европейский «вызов» Петр I стремился дать европейский «ответ».

Предпосылки реформ сложились во всех областях общества еще в 17 веке при Алексее Михайловиче. Однако России нужны были не просто реформаторы, а реформатор на троне.

Ряд преобразований не имели глубоких корней, и они своим появлением были обязаны инициативе царя и его огромной энергии в претворении их в жизнь.

На формирование реформаторских взглядов Петра I оказали влияние европейские идеалы, усвоенные в юности от общения с иностранцами Немецкой слободы, поездка в Архангельск, азовские походы, поездка в Европу в составе Великого посольства, желание создать из России «новую Голландию».

Учитель: Итоги преобразований Петра

Внутренние:

- Рост количества мануфактур (200), строительство путей сообщения, верфей, страна обеспечивает себя металлом.

- Власть монарха значительно усиливается. С 1721 г. – император.

Государство полностью подчиняет церковь

- Среди дворянства распространяется светская культура, европейское образование

- В результате Северной войны Россия получила выход к Балтийскому морю.

- Созданы мощная регулярная армия и флот, формируется система военного образования

Внешние:

- Значительное усиление международного положения России

- Россия становится важным игроком на международной арене, как в политическом, так и экономическом смысле

- Церковная реформа, главным образом, заключалась в отмене патриаршества (с таким трудом приобретенного русскими царями!) и учреждении "Святейшего правительствующего Синода", которому стала подчиняться церковь. Сделал это Пётр для того, чтобы, наподобие западным королям, избавиться от морального контроля над собой церкви. Отмена патриарха и последующее ослабление участия церкви в жизни страны привело, в конце концов, к крушению русской православной монархии. Военная реформа была продолжением изменений, начатых Алексеем

Михайловичем. Но, в то время, как при Алексее Михайловиче такие изменения подгонялись к русским условиям, петровские реформы загоняли русскую армию в западные формы, не принимая во внимание их приемлемость для русских. На службу в русскую армию стекались проходимцы со всего света.

-Гражданская реформа заключалась в создании совершенно новой системы управления страной. Вместо думы был устроен "сенат"; вместо приказов -- "коллегии"; страна была разделена на 8 "губерний". Всё стало похоже на западный строй.

-Реформа о положении сословий в корне изменила всё прежнее устройство. Так как Пётр много воевал, то служба в армии или работа на производство оружия стали играть главенствующую роль. Солдат, отличившийся на войне, становился офицером. Пётр также посылал русских учиться за границу.

-Крестьянская реформа привела к полному закрепощению русских крестьян. Сделал это Пётр для удобства управления страной: вместо того, чтобы иметь дело с миллионами граждан, ему приходилось иметь дело с ограниченным числом помещиков, получивших полную власть над крестьянами. С ослаблением влияния церкви, обращение с крестьянами ухудшилось и вскоре начались частые крестьянские восстания.

Вывод

Государственные реформы, проведенные Петром I, имели большое значение для страны.

-Решились внешнеполитические задачи

-Россия встала в ряд великих держав Европы

-Бояре и дворяне уравнились в положении

-Улучшилась система местного управления, введены выборные начала в городском управлении

-Церковь подчинилась государству

-Была создана регулярная армия и морской флот, что укрепило безопасность страны

Основные вехи

-Указ об образовании 1706 года: боярские дети в обязательном порядке должны получить либо начальное школьное, либо домашнее образование.

-Указ о вотчинах 1704 года: дворянская и боярская вотчины не делятся и приравниваются друг к другу.

-Указ о единонаследии 1714 года: землевладелец, имеющий сыновей, мог завещать всё своё недвижимое имущество только одному из них по своему выбору. Остальные были обязаны нести службу.

-Указ знаменовал окончательное слияние дворянского поместья и боярской вотчины, тем самым, окончательно стерев разницу между двумя сословиями феодалов.

-«Табель о рангах» 1721(1722) года: разделение военной, гражданской и придворной службы на 14 рангов. При достижении восьмого класса любой чиновник или военный мог получить статус потомственного дворянства. Тем самым карьера человека зависела прежде всего не от его происхождения, но

от достижений на государственной службе.

Указ о престолонаследии 5 февраля 1722 года: в связи с отсутствием наследника Петр I решает издать приказ о престолонаследии, в котором оставляет за собой право назначать себе наследника (1724 год — церемония коронации супруги Петра Екатерины Алексеевны)

4. Закрепление

Учитель: Так какие же реформы провел Петр I в Российском государстве?

Класс делится на 5 групп, каждой группе дается пакет с материалами для изучения и соответствующий пункт в учебнике.

Группа 1. Сенат (приложение)

- Прочитайте отрывок из сочинения историка С.М. Соловьёва и ответьте на вопросы.

1) С какой целью учреждён Сенат? Каковы его функции

2) Как решались дела в Сенате?

3) Какую роль играл Сенат в системе государственного управления?

Построение схемы

Группа 2. Коллегии (приложение)

Вопросы:

- Прочитайте отрывок из полного собрания законов Российской империи, ответьте на вопросы.

Кто автор этого указа?

Назовите дату учреждения коллегий в России?

Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?

Кто входил в состав коллегий?

Назовите созданные коллегии

Построение схемы

Группа 3. Указ о единонаследии и Табели о рангах (приложение)

- Вспомните, по какому принципу назначались на службу чиновники в допетровские времена. В чём недостаток этой системы?

-С какой целью был издан Табель о рангах?

- Представьте себя служилым человеком. Вы военный, рядовой Преображенского полка. Вы умны, прилежны в службе, проявляете смекалку и инициативу. Вас заметил командир. Какие возможности продвижения по службе открываются перед вами?

-К каким последствиям привело бы сохранение родовых имений в руках одного наследника?

-Какое обеспечение получали остальные дети?

- В чьих интересах принят указ? Кто мог быть недоволен?

Группа 4. Церковная реформа

Поработайте с учебником на с. 131-132 и ответьте на вопросы:

1) Как называлась эта коллегия, которая управляла церковными делами?

2) Кто входил в неё?

3) Какова роль императора в этой коллегии?

4) Кто руководил Синодом?

5) Чего добился Пётр I, проведя эту реформу?

Построение схемы

Группа 5.

Административная реформа (приложение)

-Ознакомьтесь с представленными вам картами и на их основе сделайте выводы о том, что нового появилось в административно-территориальном делении страны. Дополните свои знания данными учебника (с.130) и на их основе постройте схему местного управления. По окончании работы каждая группа предоставляет проект (таблица, схема – защита).

5. Рефлексия

- Что было трудно?
- Что легко?
- Общая оценка работы класса на уроке.

6. Домашнее задание: параграф №15, вопросы №1-5,

Учитель: Синквейн: 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему (Петр 1)

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.(Великий, Знаменитый...)

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. (Создал реформы, укрепил крепостное право...)

4 строка – фраза, несущая определенный смысл. (Реформы Петра изменили наше общество)

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). (Реформатор)